



SYLLABUS (I ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za pedagogiju / Odsjek za germanistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 1 / Studijska grupa: Njemački jezik i književnost Jednopredmetni studij				
Šifra/kod	FIL PED 203	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	III	<u>NPP 2019/2020</u>	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027. 2027/2028.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduslova za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc. dr. Meliha Karić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.karic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	dr. Amina Smajović Ibrović, v. asist.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba smajovic.amina@outlook.com Telefon: + 387 33 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>1</u> seminar: - vježbe: <u>1</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija je namijenjena upoznavanju sa osnovama pedagogije i smislom znanstvenog bavljenja odgojem. Predmet je orijentiran kratkom pregledu povijesnog razvoja pedagogije i mjesta odgoja u suvremenim društvenim prilikama u kojima se odvija odrastanje, dok se više prostora odvaja se za teme iz mikropedagogije – oblasti koja u fokus stavlja kvalitetu komunikacije među akterima odgojnog rada: učenika, roditelja i nastavnika. Kroz tri aspekta odgojne djelatnosti nastoji se osvijestiti pitanje odgovornosti svakog aktera za osobno ponašanje u prostoru odgajanja. Posebna se pažnja posvećuje alterancijama i alterantivama u obrazovanju, a u okviru toga, inkluzivnoj obrazovnoj filozofiji primijenjenoj na skupine djece i odraslih s poteškoćama i posebnostima u razvoju. Lekcije koje se u okviru kolegija Pedagogija 1 uče ujedno su prostor za propitivanje odgojne stvarnosti koju studenti žive ovdje i sada u obiteljskom i školskom odgojnom radu, te kritički				

	pogled na pedagoške mitove i realnost.
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Približiti odgojne znanosti studentima koji se tek trebaju opredijeliti za svoj budući poziv, vježbati promatranje i analizu odgojne stvarnosti, te povezati pedagoško-psihološke i didaktičko-metodičke spoznaje sa svakodnevnim životom.
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje SDG10 – Smanjenje nejednakosti SDG16 – Mir, pravda i snažne institucije
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti terminologiju vezanu uz mikropedagošku obrazovnu djelatnost • Pokazati kreativnost u promatranju poznatih praktičnih problema odgojne djelatnosti u različitim socijalnim kontekstima (obitelj, škola, društvena zajednica, pandemija, kriza, sukob...) • Osvijestiti osobne vrijednosti, stavove i predrasude o pedagoškom radu

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica ¹
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
2.	Temeljne odrednice pedagojske znanosti
3.	Oblikovanje (izgrađivanje) čovjeka kao ljudskog bića
4.	Područja realizacije odgojnog rada
5.	Temeljna područja odgojnog djelovanja
6.	Dijalog - najhumaniji oblik ljudske komunikacije
7.	Moje umijeće komuniciranja
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Škola kao socijalni fenomen
10.	Ponašanja učenika u razredu
11.	Međuljudski odnos kao temelj odgoja
12.	Profesionalni identitet nastavnika - moć i granice djelovanja
13.	Znamo li šta je empatija?
	Naučiti živjeti zajedno

¹ Temeljem andragoških načela u obrazovnom radu teme i redoslijed realizacije mogu biti promijenjeni u nastavnom procesu ako to budu zahtijevali uvjeti rada i potrebe polaznika.

14.	
15.	(Samo)evaluacija semestra
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije</p> <p>Oblici rada: frontalni, grupni, individualni</p>																								
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Radni zadatak (izvještaj)</td> <td>10+10</td> <td>10+10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Integralni ispit</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: __100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radni zadatak je obavezna aktivnost za sve studente. Upute za izradu zadatka studenti će dobiti na prvom nastavnom susretu. • Polusemestralna provjera znanja i završni ispit obuhvata sadržaje realizirane tokom semestra. Polusemestralna provjera znanja nosi 30 bodova, a završni ispit 50 bodova. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Radni zadatak (izvještaj)	10+10	10+10	2.	Polusemestralna provjera znanja	30	30	3.	Završni ispit	50	50	4.	Integralni ispit	80	80	Ukupno: __100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Radni zadatak (izvještaj)	10+10	10+10																						
2.	Polusemestralna provjera znanja	30	30																						
3.	Završni ispit	50	50																						
4.	Integralni ispit	80	80																						
Ukupno: __100 b			100%																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								

Literatura	<p><i>Obavezna (odabrana poglavlja)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dedić Bukvić, E., Šuman, M. (2021). <i>Nastavnici kao digitalni mentori: podrška u radu s djecom i mladima u digitalnom okruženju</i>. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu. • Bratanić, M. (1994), <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb: Školska knjiga. • Matijević, M., Bilić, V., i Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Mavrak, M. (2021). <i>Andragoška recepcija književnog teksta</i>. Zagreb: ArTresor. • Nikšić Rebihić, E., i Komar, Z. (2024). <i>Prolegomena za temeljno pojmovlje opće pedagogije</i>. Sarajevo-Zagreb: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu i Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. • Pašalić-Kreso, A. (2012). <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. • Slatina, M. (2005). <i>Od individue do ličnosti – Prilog teoriji konfluentnog obrazovanja</i>. Zenica: Dom štampe. • Slatina, M. (1998). <i>Nastavni metod</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet. • Vukasović, A. (2001). <i>Pedagogija</i>. Zagreb: Hrvatski katolički zbor "MI".
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sve što studenti dobrovoljno donose iz oblasti njemačkog jezika i književnosti kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se može povezati sa odgojnim znanostima. • Materijali sa nastave
Napomene	

Melba Karić